



PROYECTO

EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

COLEGIO CENTRO BÍBLICO

Melipilla

INDICE

FUNDAMENTACIÓN	3
CAPITULO I: ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL	3
- Antecedentes del Entorno	3
- Reseña Histórica de la Unidad Educativa	4
- Opción Curricular	4
CAPITULO II: DIAGNÓSTICO	5
- Aspectos Académicos	5
- Aspectos Administrativos	5
- Aspectos Institucionales	6
- Aspectos Institucionales	7
- Identificación de Necesidades	8
CAPITULO III: MARCO FILOSOFICO CURRICULAR	9
- Visión de Futuro	9
- La Misión Institucional	9
- Identidad del Establecimiento	10
- Objetivo General	10
CAPITULO IV: ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	11
- Organigrama	11
- Consejo escolar	12
- Equipo de Gestión Escolar	12
- Equipo Técnico Pedagógico	13
CAPITULO V: MARCO OPERATIVO	14
- Objetivos Estratégicos	14
- Metas Institucionales	19
- Programas de Acción	19
PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION	19

1.0 Fundamentación

Nuestro Proyecto se fundamenta y renueva en la necesidad educativa, valórica, espiritual y social que presentan los niños y niñas de nuestro entorno. El Proyecto Educativo Institucional se ha ido ajustando y complementando a través de los años en función de satisfacer y dar respuesta oportuna e inmediata a requerimientos gubernamentales y de la particularidad de nuestra comunidad educativa.

CAPÍTULO I

ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

1.1 Antecedentes del Entorno

Relacionados con aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.

Consideramos que el contexto es importante para el desarrollo intelectual del niño y por ello hemos hecho el estudio del entorno y del medio en que se desenvuelve, para tener un conocimiento de sus carencias y para dirigir la educación de nuestros niños y niñas a compensar las posibles deficiencias de su entorno familiar, e incidir sobre ellas de forma más precisa.

Por esto, hemos hecho un recorrido rápido por su historia, situación geográfica, medios de comunicación, actividad económica, tradiciones y evolución demográfica.

Luego, nos hemos detenido en el entorno familiar, donde se han realizado encuestas a los padres y a los niños y niñas para conocer su opinión sobre temas tan importantes como la educación de sus hijos y aquellos valores que consideran más relevantes.

Melipilla es una comuna con trayectoria histórica que nace en tiempo de la colonia, pero la población donde está inserta la escuela corresponde a erradicaciones de diferentes comunas de la región Metropolitana con muchas posibilidades de expansión, de hecho, es uno de los polos más poderosos de crecimiento poblacional de la Provincia.

Según la encuesta Comunal CASEN 2015 el 14,01% de la población vive en condiciones de pobreza. El porcentaje de hogares hacinados, a junio 2017 es de un 13,10%. Tasa de denuncias (c/100.000 hab.) por delitos de mayor connotación social (DMCS), año 2016 alcanzó las 2.993,49. La Tasa de denuncias (c/100.000 hab.) por delitos de violencia intrafamiliar (VIF), año 2016 alcanza las 601,45.

Por otra parte, el fenómeno de la droga está presente según el SENDA con una oferta muy alta, y un creciente consumo entre los diferentes grupos etarios.

Las Familias que tienen a sus niños y niñas en la escuela dan cuenta de una situación en general de pobreza y un alto nivel de drogadicción, alcoholismo y hacinamiento, cabe mencionar que estas familias ven en la escuela un espacio donde sus hijos e hijas están resguardados, pudiendo superar la pobreza.

1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa

Descripción de la historia de la escuela y la misión que ha cumplido durante su trayectoria.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

A mediados de los 80's, posterior al terremoto del 3 de marzo de 1985, misioneros de la Corporación Unión de Centro Bíblico se reúnen para elaborar un plan de acción, donde su único objetivo sería evangelizar y permitir de manera efectiva la promoción valórica, cultural y socio-económica a numerosas familias chilenas.

Para hacer realidad tal propósito, se buscó el apoyo de privados quienes aportaron parte de los recursos para construir un centro educacional en la comuna de Melipilla, llamado Escuela Particular N°53, Centro Bíblico. Además, se logra obtener la subvención escolar por parte del Ministerio de Educación para la contratación de personal y para gastos administrativos.

Desde su inicio, el 1 de marzo de 1987, el establecimiento ha desarrollado un estilo propio, un sello que se caracteriza por la entrega constante del evangelio, la búsqueda del compromiso de los padres, la calidad académica y la integración social.

1.3 Opción Curricular

Modelo, concepción o teoría curricular por la cual la escuela opera

Somos una escuela Cristo Céntrica, es decir, Jesucristo está en el centro de la enseñanza, considerándolo como modelo de vida y fin de la educación.

El Proyecto Educativo es un orientador de la labor del colegio, acompañando en la implementación efectiva del currículum nacional, fortaleciendo las capacidades institucionales y académicas. Nuestro esfuerzo está centralizado en promover y garantizar los aprendizajes en los estudiantes, mantener y fortalecer la buena convivencia, gestionar las variables didácticas y dar respuesta a la diversidad natural de los alumnos y alumnas en un entorno seguro y armonioso. La escuela mantiene su identidad cristiana evangélica, la cual nos fortalece y anima a seguir trabajando por las necesidades que puedan presentar nuestros niños y niñas.

CAPITULO II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Aspectos Académicos

a) Resultados de Efectividad- últimos cuatro años

Indicador	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
%Aprobación	91%	94%	88%	90%
%Reprobación	9%	6%	9.8%	21%
%Alumnos Retirados	0%	6%	7%	10%
Matrícula Total	303 Alumnos	286 Alumnos	272 Alumnos	256 Alumnos

b) Resultados SIMCE 2017

Puntajes promedio en Simce 4° y 8° básico 2017 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	4° básico	8° básico
Lectura	• 235	↑ 248
Matemática	• 236	• 262
Ciencias Naturales	--	• 257

2.2 Aspectos Administrativos

a) Funcionamiento

Nombre del establecimiento	Colegio Centro Bíblico
Dependencia	Particular Subvencionado
Categoría de Desempeño	Medio
Año fundación	1987
Cursos que atiende	Pre básica y Básica
Número de cursos por nivel	1
Promedio alumnos por curso	25 a 37 alumnos (as)
Tipo de jornada	Jornada Escolar Completa: 3° a 8° Jornada Jornada Mañana kínder, 1° y 2° Jornada Tarde: Prekínder
N° Semanas de Trabajo	38 con JEC/38 sin JEC
N° de horas Pedagógicas Semanal	38 con JEC/30 sin JEC
Índice de Vulnerabilidad	93.64% año 2019

b) Constitución del Equipo Directivos

Cargo	Nombre
Director	Christian Anais Bustos
Subdirector	No Hay
Inspector General	Rodrigo Anais Bustos
Jeje Técnico	Andrea Sanhueza Sanhueza

c) Docentes

N° Educadoras de Párvulos	2
N° Docentes Primer Ciclo	5
N° Docentes Segundo Ciclo	6
N° Asistente de Párvulo	1

d) Integrantes del Consejo Escolar

Sostenedor	Juan Ojeda Neira
Director	Christian Anais Bustos
Representante de Docentes	Melanie Flores
Inspector General	Rodrigo Anais Bustos
Representante Centro de Padres	Soledad Hinojosa
Presidente Centro de Alumnos	Matías Vidal

e) Integrantes del Equipo de Gestión Escolar

Director	Christian Anais Bustos
Docente	Elizabeth González
UTP	Andrea Sanhueza
Docente	Noemí Céspedes
Inspector General	Rodrigo Anais

f) Asistentes de la Educación - Auxiliares

Asistentes de la Educación	8
Auxiliares	2

g) Programas/Proyectos/Talleres últimos dos años y actual

Nombre Programa/ Proyecto Año 2018	Nombre Programa/ Proyecto Año 2019
SEP	SEP
PAC	APTUS
PAE	PAE
PEI	PEI
ENLACES	ENLACES
BIBLIOTECA CRA	BIBLIOTECA CRA
PREVIENE	PREVIENE

h) Actividades Extraescolares últimos dos años y actual

Año 2018	Año 2019
TALLER DE VOLEIBOL	TALLER DE VOLEIBOL
TALLER DE ATLETISMO	TALLER DE ATLETISMO
TALLER DE GIMNASIA	TALLER DE BASQUETBALL
TALLER DE FOLKLOR	TALLER DE FUTBOL
TALLER DE FUTBOL	

2.3 Aspectos Institucionales – GESTION INSTITUCIONAL

LIDERAZGO	
Fortalezas	Debilidades
1.- Capacitación continua 2.- Fluidez de comunicación in/externa 3.- Claridad en los roles de cada integrante	1.- Fijar metas institucionales para el presente año.

GESTION CURRICULAR	
Fortalezas	Debilidades
1.- Capacitación continua 2.- Programa de planificación y control 3.- Planificaciones diarias APTUS 4.- Biblioteca equipada y actualizada 5.- Acceso fluido a la información curricular actualizada. 6.- Reunión semanal de UTP y docentes titulares en asignatura de lenguaje y matemática.	1.- Falta de horas para reunión docentes titulares en asignatura de lenguaje y matemática.

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fortalezas	Debilidades
1.- Implementos de entretención para los recreos y tiempo libre. 2.- Actualización del Reglamento de Convivencia (Aula Segura). 3.- Talleres extraescolares 4.- Implementación de biblioteca CRA 5.- El establecimiento aporta lo necesario para el bienestar de los docentes. 6.- Aplicación Plan de Seguridad Escolar	1.- Doble función del Encargado de Convivencia.

RECURSOS	
Fortalezas	Debilidades
1.- Subvención Escolar Preferencial 2.- Subvención de Mantenimiento. 3.- Centro de Padres 4.- Sala de Enlaces 5.- Biblioteca CRA 6.- Implementación de bodega y recursos deportivos. 7.- Incorporación nueva bibliotecaria. 8.- Encargada sala de Informática. 9.- Incorporación nueva Psicóloga	1.- Fibra óptica inhabilitada en sala de Enlaces. 2.- Red eléctrica sala enlaces en mal estado. 3.- Falta mantención piso flexit de biblioteca.

2.4 .- Identificación de Necesidades

a) Docentes

- Aumento de horas por responsabilidades en jefatura.
- Creación de un comedor para docentes y asistentes.
- Implementación de jornadas de convivencia y talleres para mejorar las relaciones interpersonales y bajar el nivel de stress.
- Implementación de un lugar físico para atención de apoderados.
- Ampliación baños profesores y profesoras.

b) Alumnos

- Sala implementada con juegos digitales para recreos.

c) Asistentes de la Educación – Auxiliares

- Capacitación en convivencia, primeros auxilios y seguridad escolar.

d) Apoderados

- Ajustar el horario de las reuniones de apoderados según sus necesidades.
- Instancias de participación, recreación y esparcimiento.
- Instancias de capacitación y formación para apoyar el aprendizaje de los niños(as).

e) Comunidad

- Realización de actividades en épocas estivales.
- Realización de talleres redes de apoyo.

f) Infraestructura - Equipamiento

- Construcción de aulas para Laboratorio de Ciencias, Integración, Auditorium para reuniones y eventos escolares.

CAPITULO III: MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

3.1 VISION DE FUTURO**Visión**

La Escuela Centro Bíblico presenta una propuesta educativa Cristo-Céntrica, basada en el amor y el ejemplo de vida de Jesucristo, donde el conocimiento es accesible e igualitario, rico y sólido en valores cristianos evangélicos, replicable en todas las áreas de nuestro diario vivir, conformando un equipo de trabajo donde participen todos los actores de la comunidad educativa como seres humanos integrales y creativos, con el fin de preparar a cada uno como miembro dinámico de esta sociedad que enfrenta múltiples fenómenos sociales.

La Misión

El Colegio Centro Bíblico está al servicio de la comunidad para satisfacer las necesidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales, tecnológicas y sociales, promoviendo principalmente la evangelización, los valores cristianos evangélicos y la participación creativa y cohesionada de sus miembros, conservando la identidad de la escuela en sus actividades al servicio de la comunidad.

3.2 IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

Nuestro colegio se caracteriza por entregar una educación basada en valores y fundamentos cristianos evangélicos, preocupada por las necesidades de la comunidad y acorde a los cambios curriculares actuales. Con docentes preocupados por el aprendizaje, bienestar físico, emocional y espiritual de cada uno de los alumnos (as) y apoderados (as).

3.3. OBJETIVO GENERAL

Entregar una educación de calidad e igualdad, basada en valores y fundamentos cristianos evangélicos a los alumnos(as), con la finalidad de prepararlos para la vida como personas integrales.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover en la comunidad escolar la reflexión y el pensamiento, el sentido crítico, la autoestima, las habilidades sociales y espirituales, utilizando la mediación como forma de interacción, a través de valores cristianos.

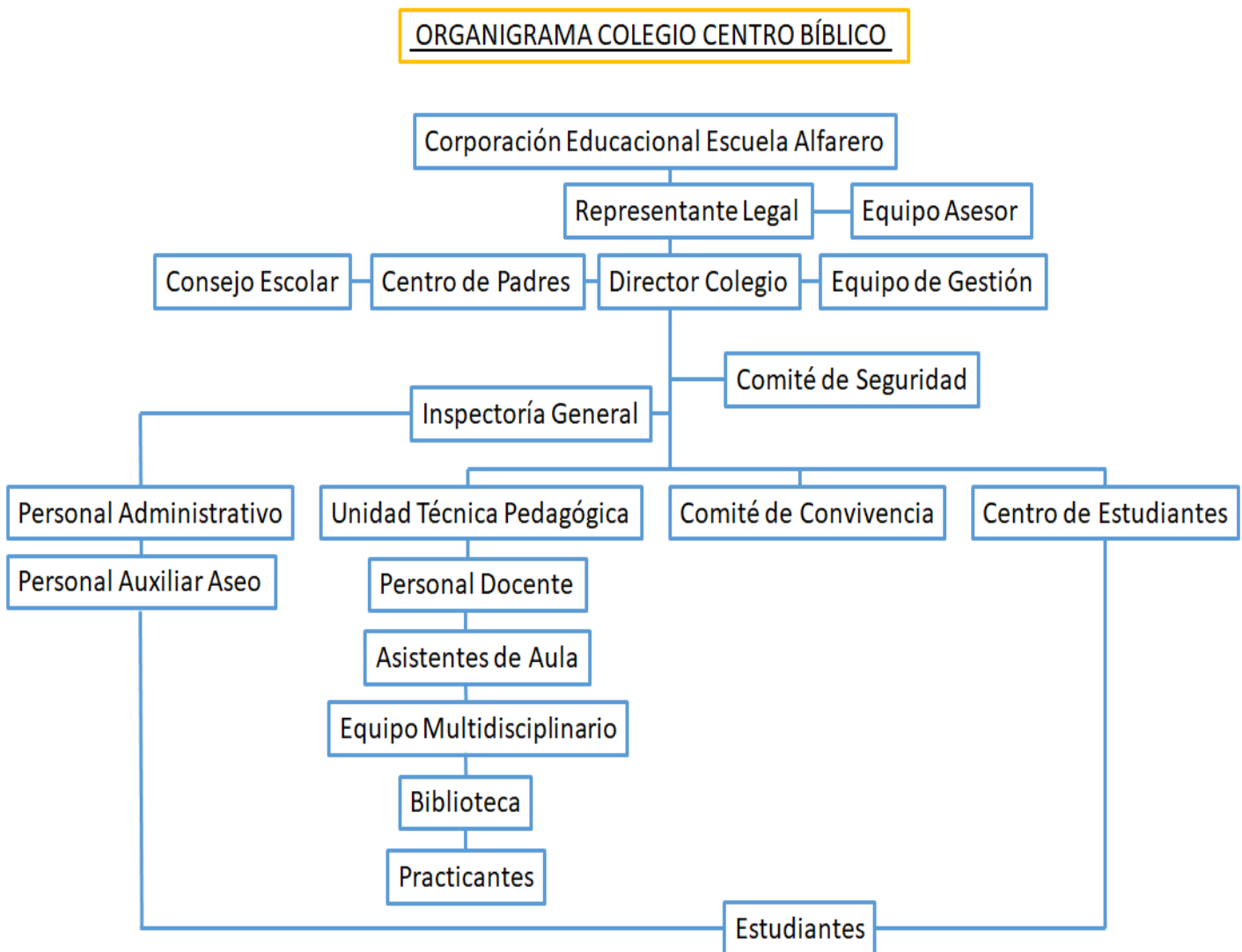
Proporcionar oportunidades a los niños y niñas para desarrollar habilidades sociales que les permitan relacionarse de manera eficiente, sabia y responsable con su entorno.

Promover en el docente competencias de reflexión, análisis, autocrítica y perfeccionamiento en torno a su labor, con la finalidad de mejorar sus prácticas y favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Establecer una planificación institucional orientada al mejoramiento educativo (PME) con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, para optimizar los resultados educativos, de aprendizaje y eficiencia interna.

CAPITULO IV ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



4.2 CONSEJO ESCOLAR

a) Integrantes

Cargo	Nombre
Sostenedor	Juan Ojeda
Presidente Centro de Alumnos	Matías Vidal
Representante del Centro de Padres	Soledad Hinojosa
Inspector General	Rodrigo Anais
Docente	Melanie Flores
Director	Christian Anais Bustos

b) Funcionamiento

Sesión 1	Mes: Marzo	Sesión 6	Mes: Septiembre
Sesión 2	Mes: Abril	Sesión 7	Mes: Octubre
Sesión 3	Mes: Mayo	Sesión 8	Mes: Noviembre
Sesión 4	Mes: Junio		
Sesión 5	Mes: Agosto		

c) Objetivos:

-Cooperar con la gestión institucional de las distintas áreas o estamentos.

d) Metas:

-Aportar con estrategias para mejorar de la convivencia dentro del establecimiento.
-Aportar con estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes a clases.

4.3 EQUIPO DE GESTION ESCOLAR

a) Integrantes

Nombre	Cargo
UTP	Andrea Sanhueza
Docente	Noemí Céspedes
Director	Christian Anais Bustos
Docente	Elizabeth González
Inspector General	Rodrigo Anais

b) Funcionamiento

- 20 horas anuales

c) Objetivos

- Reunir a los actores educativos para organizar, planificar y programar las actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento.

d) Metas:

- Evaluar, monitorear y apoyar las prácticas pedagógicas.
- Disminuir a un 5% el porcentaje de repitiencia.
- Aumentar a un promedio de 95% de asistencia mensual.
- Disminuir el ausentismo laboral.
- Disminuir los atrasos permanentes

4.4 EQUIPO TECNICO PEDAGÓGICO

a) Integrantes

Nombre	Cargo
Christian Anais	Director
Andrea Sanhueza	UTP

b) Funcionamiento

-De forma semanal, durante todo el periodo lectivo y no lectivo

c) Objetivo:

Fortalecer la gestión curricular de la Unidad Técnico Pedagógica en relación al conjunto de objetivos y acciones que llevará a cabo el establecimiento, a fin de mejorar los logros de aprendizajes de todos los alumnos (as).

d) Metas:

- Utilizar 100% plataforma Aptus para monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes.
- Participación del 90% de las capacitaciones en programas Leo Primero y Evaluaciones Progresivas con 2° y 7° básico.
- Coordinar los proyectos o planes del establecimiento en un 90%

CAPITULO V: MARCO OPERATIVO

5.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS/ INSTITUCIONALES

(qué – cómo- cuándo)

El Objetivo fundamental es promover la reflexión y el pensamiento, el sentido crítico, la autoestima, las habilidades sociales y espirituales, utilizando la mediación como forma de interacción.

La educación como promoción trascendente está directamente relacionada con la acción educativa en el sentido que los valores cristianos trascendentes no estén en contradicción con la acción educativa, lo más importante es que ésta eduque, en definitiva se trata de educar para prevenir en el más amplio sentido del hacer humano.

Desde esta perspectiva es además necesario definir una forma de evaluación que verdaderamente forme y permita el respeto por la singularidad del alumno(a), evitando la comparación, esto es exigir a cada estudiante el máximo de sus potencialidades, en forma gradual, con el apoyo y el estímulo necesario. Lo primero es definir como responderemos ante tres preguntas esenciales

1.- ¿Qué enseñar? 2.- ¿Cómo enseñar? 3.- ¿Cómo y Cuándo evaluar?

1.- ¿Qué enseñar?

La VERDAD, La PALABRA, es el centro del conocimiento, de ella se desprenden todas las verdades, su expresión social es la ciencia y la tecnología que al hombre le ha permitido construir y crear. Mediante la Palabra y la creación, el hombre llega a superar el sentimiento de impotencia, pues ve la esperanza y su trascendencia que arroja luz en este tiempo, pues esto tiene sus exigencias, amar la vida, actuar con honestidad y participar en la comunidad, es decir, el servicio.

Educar en estos valores es la nueva tarea compleja que exige compromiso en la acción. Pues, formar para este siglo necesariamente exige el respeto de la singularidad de cada uno sin olvidar al otro como un legítimo otro en la convivencia que se apoyan y construyen juntos.

Desarrollar el pensamiento, la reflexión y la creatividad desde una perspectiva crítica creativa y metacognitiva, y para esto es necesario trabajar las operaciones del pensamiento, la imaginación operacionalizando aspectos científicos tecnológicos a través de los contenidos académicos, de esta manera no sólo se limita al hombre a la esfera del conocimiento puro, sino, que abarca también la imaginación, incluye el pensar con algún propósito, fomentando la expresión de valores, actitudes, creencias y aspiraciones.

La capacidad de pensar está presente en todo ser humano y lo que éste necesita fundamentalmente son oportunidades para pensar, para examinar los resultados de su quehacer.

A través de esta acción queremos demostrar que si el niño o niña se le dan ocasiones para pensar y que si tales ocasiones se presentan diariamente en la escuela, entonces se verán cambios en su conducta en general.

Además consideraremos importantísimo la seguridad emocional y creemos se trata de una condición esencial para el aprendizaje que tiene lugar en la escuela. Estamos por una escuela que eduque y forme, condición necesaria para enfrentar la vida, la resolución de problemas y los cambios vertiginosos de la época que les toca vivir.

2.- ¿Cómo enseñar?

El aprendizaje se produce por revelación, por lo tanto, el hombre descubre, práctica, relaciona y declara, desde una construcción interdependiente de uno con otros, para esto proponemos como estrategia la mediación como un puente que pone a disposición de los niños para que puedan realizar el aprendizaje que requieren, a través de actividades guiadas por el adulto los niños desarrollan y expanden aún más las capacidades de su cuerpo, de su mente, emociones y espíritu, para ir entregando progresivamente estrategias para la resolución de problemas en situaciones de la vida diaria.

Al guiar a través de la mediación los educadores traspasan conocimientos que le otorgan posibilidades que hagan suyas destrezas y habilidades para aprender, los niños tendrán mayor desarrollo de la inteligencia, el pensamiento, el lenguaje y los sentimientos y las emociones. Todo esto llevará a los niños y niñas a que aumente y desarrollen el razonamiento lógico y analógico junto a la capacidad de elaborar conceptos sobre la realidad, a cultivar la sabiduría y el aprendizaje en la escuela y en la vida.

Para construir esta propuesta hemos recibido aportes de la concepción constructivista, que explica la apropiación del conocimiento por medio de la elaboración progresiva que transforma continuamente la relación de quienes aprenden con los objetos y personas que los rodean.

Por otra parte la participación activa constructivista, propone transformar el estilo de participación del estudiante, reemplazando el rol pasivo al que ha estado sometido por mucho tiempo.

En la construcción del conocimiento los niños y niñas van creando redes de conexiones entre trazos del conocimiento, conceptos, formas, principios y proposiciones, ningún dato específico sino significativo en sí sólo es comprendido cuando está relacionado con otros elementos del conocimiento.

Esta pedagogía considera además la interacción de los alumnos con el medio, con adulto y otros niños, en proyectos comunales y significativos que constituyen instancias de aprendizaje para todos. Propone en definitiva el trabajo cooperativo.

Es decir, la pedagogía interactiva constructivista se define como multimodal, es decir, utiliza estrategias plurales para favorecer la construcción del conocimiento y respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño, utiliza lenguaje verbal y no verbal, integra lo intelectual con lo afectivo, toma en cuenta los esquemas previos del alumno(a), sus experiencias personales y los conocimientos adquiridos.

En este enfoque no se teme al error, ya que todas las respuestas de los niños son válidas como aportes, valorizando especialmente la participación creativa original, las opiniones y respuestas que no corresponden a lo usual, son consideradas como imaginativas o diferentes, pero no como erradas. Esta pedagogía estimula a los niños a expresarse libremente, explorar, descubrir, practicar y declarar en forma creativa desde la revelación recibida en la interacción con otros, construyendo el conocimiento con mayor riqueza y profundidad.

La dimensión cognitiva constructivista destaca la complejidad del proceso por el cual accedemos al conocimiento y permite tomar conciencia, en cada cual, de cómo funciona nuestro pensar, se refiere a la capacidad metacognitiva, vale decir, que lo central es pensar, entrar en un proceso de indagación sobre la base de preguntas.

Por lo tanto, lo primero que debe buscar la práctica pedagógica es movilizar la inteligencia del sujeto.

El profesor tiene que transformarse en un profesional que, piensa su disciplina, para no ser un mero transmisor, y reflexionar sobre el modo en que la practica, y por otra parte, tiene que pensar en los procesos que están ocurriendo en la clase, crear hipótesis sobre los procesos mentales que tienen lugar en los alumnos y en los procesos psicosociales dentro del grupo curso, este nuevo enfoque implica que tenemos sujetos que aprenden porque piensan.

Por otra parte, está la dimensión afectiva que toman en cuenta las emociones y sentimientos de los que participan en la situación aprendizaje.

La exploración de los niños debe llevarlos a que se produzcan en ellos conflictos cognitivos. Es decir, lo que se les proponga deben ser novedosos y provocarles inquietud, vale decir, deben entrar en contradicción con lo que los niños saben, o bien, demostrar que los conocimientos que no tienen no le son suficientes para resolver el conflicto y que necesariamente necesitan del conocimiento de otros.

El proceso de construcción del conocimiento y el traspaso progresivo de la responsabilidad en resolución de tareas se produce a través de la actividad conjunta, este proceso por el cual el ser humano forma a los individuos de cada generación es la educación. Este proceso social estimula los procesos internos de desarrollo, de manera como señala VYGOTSKY.

Este proceso según el autor se da por medio de la mediación que cumple la función de ser un traductor de la cultura. Ello le permite recordar el pasado, anticipar el futuro y reunir a ambos en el presente en una actuación organizada o a largo plazo, que le permite al hombre regular su propio comportamiento.

En este acto se produce la construcción del conocimiento y es aquí donde se activan todas las operaciones del pensamiento que aparecen en esta instancia interpersonal, como una forma de cooperación entre una persona y otra, el mediador cumple el papel de hacer de nexo entre lo que el niño conoce y lo que es nuevo para él.

El proceso de mediación ocurre en la zona de desarrollo próximo, definiendo esta como la diferencia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial.

El nivel de desarrollo real informa acerca de aquello que el niño puede realizar por sí mismo y no permite conocer su desarrollo potencial, es decir, aquello que puede lograr con ayuda, el nivel de desarrollo próximo es, en sí mismo, un concepto dinámico, ya que se trata de un área de interacción específica, en que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son interdependiente y no se pueden separar de las circunstancias culturales en que las personas se desarrollen.

Lo que importa es que el niño o la niña aprendan a trabajar en equipo, es decir, la capacidad de aprender de los demás para alcanzar un entendimiento genuino de los contenidos curriculares, llevando a los niños y niñas a identificar y cultivar sus competencias naturales para enfrentar el aprendizaje, es decir diferenciar si las niñas y los niños tienen algunos rasgos más desarrollados en las áreas lingüísticas, lógico matemática, espacial, musical, cinestésica o corporal, de relaciones interpersonales e intrapersonales; las cuales son claramente identificables.

La investigación educativa ha estudiado la forma en que los procesos cognitivos se modifican en la interacción con el profesor y los demás estudiantes, en situaciones escolares reales, mostrando que es posible promover el desarrollo intelectual social y espiritual dentro del marco institucional escolar, utilizando los contenidos curriculares establecidos en el contexto social que éste implica.

La actividad conjunta es la que genera desarrollo y permite la reelaboración de la cultura en la nueva generación.

De esta manera el aprendizaje cooperativo es importante en este enfoque, ya que, las situaciones cooperativas son superiores a las competitivas en lo que concierne al rendimiento y a la productividad de los participantes, cualquiera sea el grupo Etarios considerado.

Sólo en el caso de tareas mecánicas las situaciones competitivas reemplazan a las cooperativas.

Las situaciones cooperativas son superiores a las individuales en términos de rendimiento y productividad.

¿Cómo y Cuándo Evaluar?

Desde el punto de vista del ¿Qué enseñar?, y ¿Cómo enseñar? es que definimos nuestro quehacer en evaluación, ésta no consiste solamente en ver el punto de llegada de los niños y niñas, sino, de cuanta ayuda necesitan en el proceso para llegar a ese punto esperado. Es decir, proponemos una evaluación que alterne el proceso y el resultado, centrada en el éxito y de carácter cualitativo.

Este tipo de evaluación debe considerar:

- 1.-Tener claridad en el nivel de comprensión que espera de los niños y niñas, las destrezas y conocimientos significativos que deben tener.
- 2.-Determinar qué tipo de estrategias o fuentes de información usará para observar el desempeño de sus niños y niñas. Estas estrategias deben considerar que sea útil para enseñar, que sea justa, que sea relevante para el currículo, que sea práctica y confiable.
- 3.-Evaluar el proceso con los siguientes pasos; observar, juzgar, registrar la información, estimar el logro, la ubicación que obtiene cada niño o cada niña y describir los resultados (teniendo presente que los errores en que los niños incurren, reflejan distintos niveles de comprensión).
- 4.-Categorizar las respuestas según el grado de completación o el nivel de comprensión lograda.

Fuente de información que hay que considerar:

- a.-Comprendió y/o relacionó el contenido como se esperaba.
- b.-Utilizó el conocimiento y/o destrezas en forma correcta en contextos diferentes.
- c.-Realizó tareas justas y desafiantes respetando sus deficiencias culturales y sociales.
- d.-El trabajo realizado demostró el nivel al cual pertenece el resultado esperado.

5.2 METAS INSTITUCIONALES

Indicador	Meta
Disminuir la repitiencia.	No pasar del 5% de alumnos repitentes en el colegio.
Aprendizajes de los alumnos	Al menos un 80% de alumnos que logren los aprendizajes de las asignaturas.
Disminuir las inasistencia	Tener un 90% anual de asistencia a clase.
Subir los puntajes SIMCE en 4° y 8°	12 puntos a cuatro año
Perfeccionar docentes	Un 80% de los docentes reciben perfeccionamiento según el área que desempeña.
Participación de padres	Lograr al menos un 70% de asistencia de padres a reuniones y actividades del establecimiento.

5.3 PROGRAMAS DE ACCIÓN QUE SE EJECUTAN

(Programas, Proyectos, Planes y Talleres que la escuela realiza)

1.- Proyecto Jornada Escolar Completa
2.- Proyecto Enlace
3.- Proyecto CRA
4.- Plan Lector
5.- Plan de Mejoramiento Educativo
6.- Plan Leo Primero
7.- Taller de Basquetbol
8.- Taller de Atletismo
9.- Taller de Voleibol
10.- Proyecto Educativo Institucional

VI. PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

-Evaluaciones diagnósticas (marzo), de proceso (julio) y final (diciembre) de los aprendizajes por asignatura.
-Pauta de evaluación de desempeño de funciones docentes.
-Monitoreo de las actividades curriculares.
-Monitoreo de las actividades extracurriculares
-Monitoreo semestral de la cobertura curricular.
-Monitoreo y evaluación semestral de la eficiencia interna del establecimiento.
-Monitoreo por unidad del logro de aprendizajes